



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«20» января 2021 протокол №1
Ректор _____ П.В. Глыбочко

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего образования - магистратура - программа магистратуры/**

Направление подготовки/ специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения: Заочная

Год набора: 2020/2021



Аннотации рабочих программ

| Наименование структурного элемента | Краткая аннотация | | Компетенции |
|--|---|--|---------------------|
| | Наименование раздела/темы дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах | |
| Дисциплины: | | | |
| Нейрогенные расстройства движений и чувствительности | <p>Раздел 1: Типовые формы патологии органов, тканей и их систем</p> <p>Тема 1.1: Нейрогенные расстройства движений</p> | <p>Общая этиология и механизмы повреждения нервной системы. Общие реакции нервной системы на повреждение. Нарушения функции нервной системы, вызванные наследственными нарушениями обмена веществ; гипоксическое и ишемическое повреждение мозга; альтерация мозга при гипогликемии; нарушения кислотно-основного состояния и функции мозга. Расстройства функций центральной нервной системы при изменениях электролитного состава крови, недостаточности других органов (почек, печени). Повреждения мозга, вызываемые нарушениями мозгового кровотока. Острый отёк мозга: причины, варианты патогенеза. Расстройства нервной системы, обусловленные нарушением миелина. Типовые формы нейрогенных расстройств чувствительности и движений. Болезни “моторных единиц”. Патофизиология боли. Рецепторы боли и медиаторы ноцицептивных афферентных нейронов. Модуляция боли. Нарушения формирования чувства боли. Болевые синдромы. Каузалгия. Фантомные боли. Таламический синдром. Боль и мышечный тонус. Принципы устранения боли. Боль как интегративная реакция организма на повреждающие воздействия. Ноцицептивные раздражители и механизмы их восприятия. Рецепторный, проводниковый и центральный звенья аппарата боли. Гуморальные</p> | ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8 |



факторы боли; роль кининов и нейропептидов. Субъективные ощущения и изменения физиологических функций при ноцицептивных раздражениях. Вегетативные компоненты болевых реакций. Факторы, определяющие интенсивность болевых ощущений и реакций. Биологическое значение боли как сигнала опасности и повреждения. Понятие о «физиологической» и «патологической» боли. Механизмы болевых синдромов периферического и центрального происхождения. Эндогенные механизмы подавления боли. Боль как результат повреждения или трансформация антиноцицептивной системы. Патофизиологические основы обезболивания; рефлексотерапия. Типовые патологические процессы в нервной системе. Дефицит торможения, растормаживание. Денервационный синдром. Деафферентация. Спинальный шок. Нейродистрофия. Генераторы патологически усиленного возбуждения. Общая характеристика. Патогенетическое значение. Патологическая детерминанта. Общая характеристика. Патогенетическое значение. Патологическая система. Общая характеристика. Патогенетическое значение. Нарушения функций вегетативной нервной системы. Повреждение гипоталамуса, симпатической и парасимпатической иннервации. Вегетативные неврозы. Патофизиология высшей нервной деятельности. Неврозы: характеристика понятий, виды. Причины возникновения и механизмы развития; роль в возникновении и развитии других болезней. Патофизиология нарушений сна.

Тема 1.2: Нейрогенные расстройства чувствительности

Общая этиология и механизмы повреждения нервной системы. Общие реакции нервной системы на повреждение. Нарушения функции нервной системы,

ОПК-2; ОПК-5;
ОПК-8



вызванные наследственными нарушениями обмена веществ; гипоксическое и ишемическое повреждение мозга; альтерация мозга при гипогликемии; нарушения кислотно-основного состояния и функции мозга. Расстройства функций центральной нервной системы при изменениях электролитного состава крови, недостаточности других органов (почек, печени). Повреждения мозга, вызываемые нарушениями мозгового кровотока. Острый отёк мозга: причины, варианты патогенеза. Расстройства нервной системы, обусловленные нарушением миелина. Типовые формы нейрогенных расстройств чувствительности и движений. Болезни “моторных единиц”. Патофизиология боли. Рецепторы боли и медиаторы ноцицептивных афферентных нейронов. Модуляция боли. Нарушения формирования чувства боли. Болевые синдромы. Каузалгия. Фантомные боли. Таламический синдром. Боль и мышечный тонус. Принципы устранения боли. Боль как интегративная реакция организма на повреждающие воздействия. Ноцицептивные раздражители и механизмы их восприятия. Рецепторный, проводниковый и центральный звенья аппарата боли. Гуморальные факторы боли; роль кининов и нейропептидов. Субъективные ощущения и изменения физиологических функций при ноцицептивных раздражениях. Вегетативные компоненты болевых реакций. Факторы, определяющие интенсивность болевых ощущений и реакций. Биологическое значение боли как сигнала опасности и повреждения. Понятие о «физиологической» и «патологической» боли. Механизмы болевых синдромов периферического и центрального происхождения. Эндогенные механизмы подавления боли. Боль как результат повреждения или трансформация антиноцицептивной системы.



Тема 1.3: Боль

Патофизиологические основы обезболивания; рефлексотерапия. Типовые патологические процессы в нервной системе. Дефицит торможения, растормаживание. Денервационный синдром. Деафферентация. Спинальный шок. Нейродистрофия. Генераторы патологически усиленного возбуждения. Общая характеристика. Патогенетическое значение. Патологическая детерминанта. Общая характеристика. Патогенетическое значение. Патологическая система. Общая характеристика. Патогенетическое значение. Нарушения функций вегетативной нервной системы. Повреждение гипоталамуса, симпатической и парасимпатической иннервации. Вегетативные неврозы. Патофизиология высшей нервной деятельности. Неврозы: характеристика понятий, виды. Причины возникновения и механизмы развития; роль в возникновении и развитии других болезней. Патофизиология нарушений сна.

Общая этиология и механизмы повреждения нервной системы. Общие реакции нервной системы на повреждение. Нарушения функции нервной системы, вызванные наследственными нарушениями обмена веществ; гипоксическое и ишемическое повреждение мозга; альтерация мозга при гипогликемии; нарушения кислотно-основного состояния и функции мозга. Расстройства функций центральной нервной системы при изменениях электролитного состава крови, недостаточности других органов (почек, печени). Повреждения мозга, вызываемые нарушениями мозгового кровотока. Острый отёк мозга: причины, варианты патогенеза. Расстройства нервной системы, обусловленные нарушением миелина. Типовые формы нейрогенных расстройств чувствительности и движений.

ОПК-2; ОПК-5;
ОПК-8



Болезни “моторных единиц”.
Патофизиология боли. Рецепторы боли и медиаторы ноцицептивных афферентных нейронов.
Модуляция боли. Нарушения формирования чувства боли.
Болевые синдромы. Каузалгия.
Фантомные боли. Таламический синдром. Боль и мышечный тонус.
Принципы устранения боли.
Боль как интегративная реакция организма на повреждающие воздействия. Ноцицептивные раздражители и механизмы их восприятия. Рецепторный, проводниковый и центральный звенья аппарата боли. Гуморальные факторы боли; роль кининов и нейропептидов. Субъективные ощущения и изменения физиологических функций при ноцицептивных раздражениях.
Вегетативные компоненты болевых реакций. Факторы, определяющие интенсивность болевых ощущений и реакций. Биологическое значение боли как сигнала опасности и повреждения. Понятие о «физиологической» и «патологической» боли.
Механизмы болевых синдромов периферического и центрального происхождения. Эндогенные механизмы подавления боли. Боль как результат повреждения или трансформация антиноцицептивной системы.
Патофизиологические основы обезболивания; рефлексотерапия.
Типовые патологические процессы в нервной системе. Дефицит торможения, растормаживание.
Денервационный синдром.
Деафферентация. Спинальный шок. Нейродистрофия.
Генераторы патологически усиленного возбуждения. Общая характеристика. Патогенетическое значение. Патологическая детерминанта. Общая характеристика. Патогенетическое значение. Патологическая система. Общая характеристика.
Патогенетическое значение.
Нарушения функций вегетативной нервной системы. Повреждение гипоталамуса, симпатической и



Тема 1.4: Нарушения ВНС -
неврозы

парасимпатической иннервации.
Вегетативные неврозы.
Патофизиология высшей нервной
деятельности. Неврозы:
характеристика понятий, виды.
Причины возникновения и
механизмы развития; роль в
возникновении и развитии других
болезней.
Патофизиология нарушений сна.

Общая этиология и механизмы
повреждения нервной системы.
Общие реакции нервной системы
на повреждение. Нарушения
функции нервной системы,
вызванные наследственными
нарушениями обмена веществ;
гипоксическое и ишемическое
повреждение мозга; альтерация
мозга при гипогликемии;
нарушения кислотно-основного
состояния и функции мозга.
Расстройства функций
центральной нервной системы при
изменениях электролитного
состава крови, недостаточности
других органов (почек, печени).
Повреждения мозга, вызываемые
нарушениями мозгового кровотока.
Острый отёк мозга: причины,
варианты патогенеза. Расстройства
нервной системы, обусловленные
нарушением миелина. Типовые
формы нейрогенных расстройств
чувствительности и движений.
Болезни “моторных единиц”.
Патофизиология боли. Рецепторы
боли и медиаторы ноцицептивных
афферентных нейронов.
Модуляция боли. Нарушения
формирования чувства боли.
Болевые синдромы. Каузалгия.
Фантомные боли. Таламический
синдром. Боль и мышечный тонус.
Принципы устранения боли.
Боль как интегративная реакция
организма на повреждающие
воздействия. Ноцицептивные
раздражители и механизмы их
восприятия. Рецепторный,
проводниковый и центральный
звенья аппарата боли. Гуморальные
факторы боли; роль кининов и
нейропептидов. Субъективные
ощущения и изменения

ОПК-2; ОПК-5;
ОПК-8



| | | | |
|---------------------------------------|---|---|-------------|
| | | <p>физиологических функций при ноцицептивных раздражениях. Вегетативные компоненты болевых реакций. Факторы, определяющие интенсивность болевых ощущений и реакций. Биологическое значение боли как сигнала опасности и повреждения. Понятие о «физиологической» и «патологической» боли. Механизмы болевых синдромов периферического и центрального происхождения. Эндогенные механизмы подавления боли. Боль как результат повреждения или трансформация антиноцицептивной системы. Патофизиологические основы обезболивания; рефлексотерапия. Типовые патологические процессы в нервной системе. Дефицит торможения, растормаживание. Денервационный синдром. Деафферентация. Спинальный шок. Нейродистрофия. Генераторы патологически усиленного возбуждения. Общая характеристика. Патогенетическое значение. Патологическая детерминанта. Общая характеристика. Патогенетическое значение. Патологическая система. Общая характеристика. Патогенетическое значение. Нарушения функций вегетативной нервной системы. Повреждение гипоталамуса, симпатической и парасимпатической иннервации. Вегетативные неврозы. Патофизиология высшей нервной деятельности. Неврозы: характеристика понятий, виды. Причины возникновения и механизмы развития; роль в возникновении и развитии других болезней. Патофизиология нарушений сна.</p> | |
| Физиология сенсомоторной деятельности | <p>Раздел 1: Человек, как целостная биологическая система</p> <p>Тема 1.1: Основные закономерности деятельности организма как целого.</p> | <p>Уровни организации живого организма. Основные закономерности деятельности организма как целого: нейрогуморальная регуляция,</p> | УК-1; ОПК-6 |



Раздел 2: Регуляция физиологических функций.

Тема 2.1: Физиология опорно-двигательного аппарата

саморегуляция, гомеостаз. Биологическая надёжность и принципы ее обеспечения. Понятие о компенсации, ее механизмы. Структурно-функциональные основы компенсаторно-приспособительных реакций. Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций. Декомпенсация. Закономерности роста и развития организма человека Онтогенез. Основные закономерности роста и развития организма человека. Проблемы здоровья детей. Определение понятия "здоровье". Наука о здоровье: состояние и перспективы. Здоровье и образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.

Значение опорно-двигательного аппарата. Строение скелетных мышц. Основные группы скелетных мышц. Динамическая и статическая работа скелетных мышц. Мышечный тонус, его значение. Роль мышечных движений в развитии организма. Понятие об осанке. Нарушения осанки. Профилактика нарушений осанки.

УК-1; ОПК-6

Тема 2.2: Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма.

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Понятие о нервной и гуморальной регуляции функций организма. Значение факторов нервной и гуморальной регуляции для жизнедеятельности организма. Взаимосвязь нервной и эндокринной регуляции функций организма. Гипоталамо-гипофизарная система и ее функциональное значение

УК-1; ОПК-6

Тема 2.3: Физиология нервной системы .

Важнейшие функции нервной системы и ее практическое значение. Общий план строения нервной системы. Основные свойства и функции нервной системы (раздражимость, возбудимость, физиологический покой и активное состояние: возбуждение и торможение). Проведение возбуждения. Механизмы восприятия, передачи и

УК-1; ОПК-6



Тема 2.4: Координационная деятельность нервной системы.

переработки информации; регуляция и координация деятельности различных органов в приспособлении всего организма к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды. Принципы классификации нервной системы. Структурно-функциональная организация периферического отдела нервной системы. Соматическая и вегетативная нервная системы. Центральная нервная система. Структура и функциональная роль спинного и головного мозга. Функциональная асимметрия больших полушарий мозга человека в онтогенезе и ее проявления. Возрастные особенности нервной системы. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у детей.

Основы учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности
Классические опыты И.П. Павлова и современные методики изучения рефлексов. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД). Динамический стереотип. Определение поведения, его виды. Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения. Понятие о нарушениях ВНД. Тактика воспитателя по отношению к детям, страдающим невротическими проявлениями (неврозами) Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Факторы, необходимые для выработки условного рефлекса. Сущность и биологическое значение ориентировочного рефлекса
Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Схема рефлекторной дуги. Структура рефлекторного кольца. Значение обратной афферентации (обратной связи между ЦНС и исполнительными органами) в координации функций. Принципы координации функций организма. Доминанта, ее значение и свойства

УК-1; ОПК-6



| | | |
|---|---|--------------------|
| | <p>доминантного очага. Безусловные и условные рефлексы, их отличие. Классификация рефлексов. Развитие рефлекторной деятельности на разных этапах онтогенеза Торможение условных рефлексов. Безусловное и условное торможение. Динамика основных корковых процессов. Понятие о сигнальных системах мозга (первая и вторая сигнальные системы). Первая сигнальная система как реакция на непосредственные сигналы из внешнего мира. Условно-рефлекторная природа второй сигнальной системы. Вторая сигнальная система. Речь. Этапы и условия становления речевой функции. Эмоции, их коммуникативное значение и физиологический механизм формирования эмоционального поведения. Психофизиологические основы восприятия, возрастные особенности. Память, внимание, мышление, их возрастные особенности. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Тактика учителя по отношению к детям с разными типологическими особенностями ВНД</p> | |
| <p>Тема 2.5: Принципы структурно-функциональной организации головного мозга</p> | <p>Основные источники знаний о функциональной организации головного мозга. Теории взаимосвязи «психика и мозг». Учение о системогенезе. Функциональные системы П.К. Анохина. Принципы гетерохронности развития. Функциональная асимметрия и совместная деятельность полушарий головного мозга</p> | <p>УК-1; ОПК-6</p> |
| <p>Раздел 3: Сенсорные функции организма</p> <p>Тема 3.1: Общие вопросы физиологии сенсорных систем</p> | <p>Органы чувств. Структурная организация сенсорных систем (анализаторов). Отделы анализаторов. Общие свойства сенсорных систем. Кодирование сенсорной информации. Классификация и значение анализаторов для развивающегося организма. Роль анализаторов в</p> | <p>УК-1; ОПК-6</p> |



| | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|
| | <p>Тема 3.2: Зрительная сенсорная система.</p> <p>Тема 3.3: Слуховая сенсорная система.</p> | <p>познавательной деятельности и организации адекватного поведения ребенка. Значение сенсорнообогащенной среды и сенсорной депривации для развития ребенка.</p> <p>Роль зрительной сенсорной системы в познавательной деятельности ребенка. Общий план строения зрительной сенсорной систем. Строение и функции глаза. Рефракция, аккомодация, острота зрения, цветовое зрение. Возрастные особенности работы зрительного анализатора в разные периоды онтогенеза.</p> <p>Общий план строения слуховой сенсорной системы. Строение и функции органа слуха (уха). Особенности восприятия звука; понятие «острота слуха». Кодирование сигналов в слуховой сенсорной системе. Особенности восприятия речи. Возрастные особенности работы слухового анализатора.</p> | <p>УК-1; ОПК-6</p> <p>УК-1; ОПК-6</p> |
| Миофункциональная терапия при заболеваниях челюстно-лицевой области | <p>Раздел 1: Строение и функция зубочелюстной системы</p> <p>Тема 1.1: Морфологические и функциональные особенности зубочелюстно-лицевой системы в различные возр</p> | <p>1. Нормальная анатомия челюстно-лицевой области. 2. Нормальная физиология челюстно-лицевой области. 3. Основные функции зубочелюстно-лицевой системы. 4. Морфологические и функциональные особенности зубочелюстно-лицевой системы в различные возрастные периоды.</p> | УК-1; ОПК-8 |
| | <p>Раздел 2: Этиология, патогенез функциональных нарушений зубочелюстной системы</p> <p>Тема 2.1: Этиология, патогенез функциональных нарушений зубочелюстной системы</p> | | УК-1; ОПК-8 |



Раздел 3: Диагностика функциональных нарушений зубочелюстной системы

Тема 3.1: Клиническое обследование (опрос, осмотр, пальпация, клинические пробы). Выявление функций

артикуляционных нарушений. 4. Функциональные нарушения зубочелюстно-лицевой системы как фактор формирования артикуляционных нарушений. 5. Морфологические нарушения зубочелюстно-лицевой системы как фактор формирования артикуляционных нарушений. 6. Этиология, структура и механизмы произносительных расстройств, обусловленных или отягощенных аномалиями зубочелюстной системы и ротовой полости (ринолалия, механическая дислалия, дизартрия, осложненная ЗЧА и НРП).

1. Методы диагностики функциональных нарушений зубочелюстно-лицевой системы. 2. Клиническое обследование (опрос, осмотр, пальпация, клинические пробы). Выявление функциональных и морфологических факторов развития артикуляционных нарушений. 3. Алгоритм составления и использования диагностического фотопротокола. 4. Организация и проведение обследования звукопроизношения у детей с аномалиями челюстно-лицевой области. 5. Специфика нарушений звукопроизношения и других компонентов произносительной стороны речи у детей с ринолалией, механической дислалией и дизартрией.

УК-1; ОПК-8

Тема 3.2: Алгоритм составления и применения диагностического фотопротокола.

1. Методы диагностики функциональных нарушений зубочелюстно-лицевой системы. 2. Клиническое обследование (опрос, осмотр, пальпация, клинические пробы). Выявление функциональных и морфологических факторов развития артикуляционных нарушений. 3. Алгоритм составления и использования диагностического фотопротокола. 4. Организация и проведение обследования звукопроизношения

УК-1; ОПК-8



Раздел 4: Особенности профилактики и коррекции функциональных нарушений зубочелюстной системы

Тема 4.1: Ортодонтические аппараты. Их роль в профилактике и лечении аномалий зубочелюстно-лицевой

у детей с аномалиями челюстно-лицевой области. 5. Специфика нарушений звукопроизношения и других компонентов произносительной стороны речи у детей с ринолалией, механической дислалией и дизартрией.

1. Профилактика миофункциональных нарушений у детей раннего возраста. 2. Артикуляционная миогимнастика как метод коррекции нарушений звукопроизношения. 3. Миофункциональная терапия как метод коррекции нарушений звукопроизношения. 4. Технологии дифференцированного массажа, миотерапии, локальной контрастотермии в процессе устранения миофункциональных расстройств. 5. Ортодонтические аппараты. Их роль в профилактике и лечении аномалий зубочелюстно-лицевой системы и нарушений звукопроизношения. 5. Комплексная реабилитация врожденных челюстно-лицевых аномалий 7. Проектирование этапов миофункциональной коррекции у пациентов с нарушениями звукопроизношения (презентация собственных клинических случаев).

УК-1; ОПК-8

Тема 4.2: Планирование этапов миофункциональной коррекции у пациентов с нарушениями звукопроизношения

1. Профилактика миофункциональных нарушений у детей раннего возраста. 2. Артикуляционная миогимнастика как метод коррекции нарушений звукопроизношения. 3. Миофункциональная терапия как метод коррекции нарушений звукопроизношения. 4. Технологии дифференцированного массажа, миотерапии, локальной контрастотермии в процессе устранения миофункциональных расстройств. 5. Ортодонтические аппараты. Их роль в профилактике и лечении аномалий зубочелюстно-лицевой системы и нарушений звукопроизношения. 5.

УК-1; ОПК-8



| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| | <p>Тема 4.3: Комплексная реабилитация врожденных челюстно-лицевых аномалий</p> | <p>Комплексная реабилитация врожденных челюстно-лицевых аномалий 7. Проектирование этапов миофункциональной коррекции у пациентов с нарушениями звукопроизношения (презентация собственных клинических случаев).</p> <p>1. Профилактика миофункциональных нарушений у детей раннего возраста. 2. Артикуляционная миогимнастика как метод коррекции нарушений звукопроизношения. 3. Миофункциональная терапия как метод коррекции нарушений звукопроизношения. 4. Технологии дифференцированного массажа, миотерапии, локальной контрастотермии в процессе устранения миофункциональных расстройств. 5. Ортодонтические аппараты. Их роль в профилактике и лечении аномалий зубочелюстно-лицевой системы и нарушений звукопроизношения. 5. Комплексная реабилитация врожденных челюстно-лицевых аномалий 7. Проектирование этапов миофункциональной коррекции у пациентов с нарушениями звукопроизношения (презентация собственных клинических случаев).</p> | <p>УК-1; ОПК-8</p> |
| <p>Методология и методы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии</p> | <p>Раздел 1: Введение в методологию исследований в коррекционной педагогике и специальной психологии</p> <p>Тема 1.1: Понятийно–терминологический аппарат исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии</p> | <p>Понятие методологии. Общие представления о методологии науки. Теория, метод, методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории коррекционной педагогики и специальной психологии. Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения. Нормативные описательные функции методологии. Философский,</p> | <p>УК-1; УК-2</p> |



| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| <p>Тема 1.2: Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии</p> | <p>общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Назначение и функции разных уровней педагогики.</p> <p>Фальсификация, ошибки, сокрытие, манипулирование, плагиат, нарушение прав</p> | <p>ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8</p> |
| <p>Раздел 2: Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследование</p> <p>Тема 2.1: Нормативные описательные функции методологии</p> | <p>Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Назначение и функции разных уровней коррекционной педагогики и специальной психологии. Описательно-постановочный методологический этап исследования. Проективно-эмпирический этап исследования. Критерии и показатели качества исследования</p> | <p>УК-2; ОПК-1; ОПК-5</p> |
| <p>Раздел 3: Технология научно-исследовательской работы</p> <p>Тема 3.1: Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования</p> | <p>Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы преобразования педагогической действительности. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Моделирование в психолого-педагогическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования. Методика систематизации, обобщения и объяснения фактологического материала исследования. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования.</p> | <p>ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3</p> |
| <p>Тема 3.2: Качественные и количественные методы исследований</p> | <p>Качественные методы научных исследований. Основные методические приемы (техники) качественных исследований. Вербальные техники: свободные и направленные ассоциации, завершение предложений,</p> | <p>ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3</p> |



аналогии, персонализация, ролевая игра и др. Невербальные техники: завершение рисунка, психологический рисунок, коллаж, направленные мечты, манипуляции с предметами и др. Разновидности качественных методов. Индивидуальное и групповое неструктурированное интервью. Групповые формы работы. Групповая дискуссия и ее разновидности. Мозговой штурм и правила его применения. Фокус-группа. Особенности метода «case study».

Количественные методы научных исследований

Планирование исследования: эксперимент и квазиэксперимент.

Основные характеристики экспериментального исследования. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях; понятие о логических, статистических, каузальных связях. Этика психологических экспериментальных исследований.

Формулировка гипотезы о причинно-следственной связи, содержательное планирование, формальное планирование; регистрация эмпирических данных при контроле изменения факторов. Основной тип квазиэкспериментирования: подбор неэквивалентных групп. Общая схема «контроля за выводом» в квазиэкспериментах с аналогом независимой переменной или контролем postfactum.

Корреляционные исследования. Контроль в корреляционных исследованиях. Типы корреляционных исследований. Преимущества и недостатки корреляционных исследований. Стандарты подготовки рукописей статей к публикации в отечественных и зарубежных журналах. Виды научных публикаций. Форматы научных статей. Требования к научной статье. Стандарты оформления научных статей. Стандарты Американской психологической ассоциации: структура научной статьи,



содержание и стандарты оформления основных её частей. Отечественные стандарты: ГОСТ 7.0.5-2008 (оформление ссылок), 7.32-2001 (отчёт о научно-исследовательской работе). Структура и оформление заявки на исследование (research proposal). Принципы peer review. Критерии оценки качества теоретических работ и эмпирических исследований.

Анализ данных эмпирических исследований Измерение в психологии. Типы измерительных шкал и их свойства.. Проблема выбора адекватных моделей описания полученных результатов. Параметрические и непараметрические модели. Использование статистических компьютерных пакетов для анализа данных научных исследований. Виды статистических пакетов. Пакеты общего назначения. Требования к статистическим пакетам общего назначения. Возможности статистических пакетов SPSS, Statistica, Statgraphics и др. Анализ количественных признаков: описательные статистики, сравнительный анализ, анализ зависимостей и пр. Проблема выбора метода анализа, адекватного полученным данным. Представление результатов распределения дискретных признаков. Представление результатов распределения непрерывных признаков. Анализ количественных данных: поиск взаимосвязей. Понятие связи. Область изменения коэффициента корреляции. Интерпретация коэффициентов корреляции. Значимость коэффициента корреляции. Линейный регрессионный анализ (предсказание и оценивание). Построение уравнения линейной регрессии методом наименьших квадратов. Связь коэффициентов уравнения линейной регрессии с другими описательными статистиками. Коэффициент детерминации. Нелинейная



регрессия. Многомерное количественное представление данных. Основные понятия и предположения факторного анализа. Классификация методов факторного анализа. Основные этапы факторного анализа. Семантический дифференциал. Общая характеристика методов кластерного анализа. Меры сходства. Иерархический кластерный анализ. Метод К-средних. Метод поиска сгущений. Критерии качества классификации. Анализ количественных данных: оценивание. Выборка и совокупность. Статистика и параметры. Точечные оценки параметров. Интервальные оценки параметров. Доверительные интервалы. Ошибка и объем выборки. Анализ количественных данных: проверка гипотез. Метод проверки статистических гипотез Неймана-Пирсона. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости критерия. Мощность критерия. Построение наиболее мощного критерия при заданном уровне значимости. Классификация критериев. Критерии для одной выборки (знаков, знаковых ранговых сумм Вилкоксона). Проверка гипотез в двухвыборочных задачах. Параметрические критерии Стьюдента, Фишера. Непараметрические критерии (Вилкоксона, Манна-Уитни, медианный, знаков, Колмогорова-Смирнова, Макнамары и пр.). Критерии согласия (Колмогорова, хи-квадрат). Критерий хи-квадрат как критерий нормальности. Непараметрические критерии проверки однородности (Краскела-Уоллиса, Джонкхиера). Дисперсионный анализ. Двухфакторный анализ. Модель для данных. Непараметрические критерии проверки гипотез об отсутствии эффектов обработки (Фридмана, Пейджа). Двухфакторный дисперсионный анализ.



Раздел 4: Проектная деятельность в методологии и методах исследования в коррекционной педагогике и с

Тема 4.1: Управление проектами: концепция и методология

Критерий хи-квадрат и таблицы сопряженности признаков. Однофакторный анализ. Задачи однофакторного анализа.

Концепция управления образовательными проектами. Базовые понятия образовательного проекта. Проектирование как метод управления. Принципы организации проектной деятельности в образовании. Разработка проекта в сфере образования. Основные направления разработки проекта и его цели. Анализ проектной ситуации и принципы разработки концепции проекта. Методы планирования содержания, технологий, объемов и сроков образовательного проекта. Управление качеством проекта. Маркетинг проекта в образовательной сфере. Управление ресурсами образовательного проекта. Управление рисками образовательного проекта. Реализация образовательного проекта. Руководитель проекта в сфере образования. Проектная команда как условие успешной реализации образовательного проекта. Организация и управление реализацией проекта. Завершение образовательного проекта

ОПК-1; ОПК-5;
ОПК-8; ПК-3

Тема 4.2: Управление проектами в сфере образования

Концепция управления образовательными проектами. Базовые понятия образовательного проекта. Проектирование как метод управления. Принципы организации проектной деятельности в образовании. Разработка проекта в сфере образования. Основные направления разработки проекта и его цели. Анализ проектной ситуации и принципы разработки концепции проекта. Методы планирования содержания,

УК-2; ОПК-1;
ОПК-5; ОПК-8;
ПК-3



| | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|
| | <p>Тема 4.3: Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования, социальной защиты и здравоохранении л</p> | <p>технологий, объемов и сроков образовательного проекта. Управление качеством проекта. Маркетинг проекта в образовательной сфере. Управление ресурсами образовательного проекта. Управление рисками образовательного проекта. Реализация образовательного проекта. Руководитель проекта в сфере образования. Проектная команда как условие успешной реализации образовательного проекта. Организация и управление реализацией проекта. Завершение образовательного проект</p> <p>Международные правовые акты по защите прав ребенка. Федеральные документы. Документы, регулирующие собственно профессиональную деятельность учителя – логопеда как сотрудника дошкольного общеобразовательного учреждения. Документы, регулирующие деятельность учителя – логопеда как педагогического работника. Региональные документы г. Москва. Локальные акты. Постановления об утверждении санитарных правил санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.</p> | <p>ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3</p> |
| <p>Психодиагностика нарушений развития</p> | <p>Раздел 1: История развития психолого-педагогических методов диагностики в дефектологии</p> <p>Тема 1.1: Исторический аспект психолого-педагогических методов диагностики в дефектологии</p> | <p>Первые исследования врачей-психиатров Ж.Эскироля и Э.Сегена. Тестирование Ф.Гальгона, А.Бине, Д.Кеттела, Э.Крепелина. Коэффициент интеллекта IQ В.Штерна. Тесты Роршаха, Розенцвейга, Векслера. Критика тестов Ж.Пиаже. Оценка зарубежных тестов К.М.Гуревичем. Современное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования</p> | <p>УК-1</p> |



Раздел 2: Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития

Тема 2.1: Требования к системному подходу к психодиагностике нарушения развития

обучающихся с ОВЗ
Исследования В.П.Кашенко,
М.П.Постовской, Н.П.Постовского,
Г.И.Россалимо, О.Б.Фельцмана и
др. Вклад в психолого-
педагогические исследования в
дефектологии П.П.Блонского,
Л.С.Выготского, А.Ф.Лазурского.
Схема педологического
исследования детей. Роль среды на
развитие ребенка.
Патопсихологические
исследования Б.В.Зейгарник,
А.Р.Лурия. Разработка принципов,
методов, путей изучения детей при
комплектовании специальных
учреждений Г.М.Дульнева,
С.Д.Забрамной. В.И.Лубовского,
С.Я.Рубинштейн, Ж.И.Шиф и др.

Нормативно-этические требования
в исследовании детей с ОВЗ.
Системный подход в выработке
стратегии действий
психодиагностике. Деятельность
логопеда в изучении особенностей
развития детей с ОВЗ в
соответствие с правовыми актами в
сфере образования.
Теоретические основания,
принципы, содержание,
организационные и методические
составляющие логопедического
обследования, диагностики и
дифференциальной диагностики
речевых нарушений.
Характеристика классификаций
диагностических методов в
изучении детей с нарушениями
речи, определения структуры и
степени нарушения речевого
развития. Анамнез. Обследование
ребенка от рождения до 1 года.
Обследование ребенка от года до 7
лет.
Неврологическое обследование
врача-невропатолога.
Краниография.
Электроцефалография.
Эхоцефалография.
Офтальмологическое
обследование.
Отоларингологическое
обследование.

УК-1; ОПК-1;
ОПК-5; ОПК-8;
ПК-2; ПК-3



Психоневрологическое обследование.
Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
Педагогическое наблюдение.
Психолого-педагогическая характеристика. Программа педагогического изучения ребенка с отклонениями в развитии.
Педагогическое обследование при выявлении трудностей в обучении (умственная отсталость, ЗПР, недостатки слуха и общее недоразвитие речи, нарушения зрения, общее недоразвитие речи, ДЦП и т.п.).
Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
Наблюдение. Беседа. Опрос педагогов (родителей). Параметры и механизмы оценивания речевого статуса. Алгоритмы анализа и ведения документации по результатам логопедического обследования. Способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования, составления заключений по результатам диагностического обследования у лиц с нарушениями речи. Методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Ведения документации логопедического обследования. Способы планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики; технологиями и организацией компонентов консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями коммуникации;

Этапы проектирования образовательных маршрутов и технологий педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими особенностями лиц с нарушениями речи. Структура и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки



Раздел 3: Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития

Тема 3.1: Изучение устной и письменной речи

итогового результата. способы различных вариантов решения задач, оценка их достоинств и недостатков, определение оптимальных стратегий действия. Специальные условия и требования для получения объективных результатов исследования. Определение научно-обоснованных подходов к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации для лиц с нарушениями коммуникации.

Диагностика речевых нарушений расстройств произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия,ринолалия,фонетико-фонематическоенедоразвитиеречи); диагностика речевых нарушений системных речевых нарушений(алалия ,афазия, общее недоразвитие речи).Диагностика речевых расстройств нарушений плавности речи (заикание ,клаттеринг). Скрининговая диагностика раннего выявления нарушений голоса у детей. Диагностика нарушений голоса. Изучение устной речи: импрессивной, экспрессивной. Критерии оценки связной речи. Словарь. Критерии оценки словарного запаса. Преобладающие лексические ошибки при речевом недоразвитии. Диагностика дисграфиии дислексии у младших школьников. Современный диагностический инструментарий оценки сформированности навыков письма и чтения; нарушений письменной, речи. Критерии оценки грамматического строя речи. Специфические ошибки грамматического оформления речи при речевом недоразвитии. Ошибки слоговой структуры слова и звуконаполняемости при речевом недоразвитии. Характеристика исследования звукопроизношения при нормальном развитии.

УК-1; ОПК-1;
ОПК-5; ОПК-8;
ПК-2; ПК-3



| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Раздел 4: Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии</p> <p>Тема 4.1: Экспериментальное изучение ребенка</p> | <p>Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах (первый год, 1-3 года, 3-7 лет, младшие школьники, подростки). Особенности развития. Психолого-педагогические рекомендации. Методики для обследования лиц с ОВЗ. Тесты для обследования лиц с ОВЗ. Процедура тестирования. Тестовые нормы. Надежность. Виды и способы ее определения надежности. Валидность. Измерение и интерпретации валидности. Конструирование теста. Стандартизация тестов. Технология адаптации методик. Компьютеризация теста. Нейропсихологическое обследование детей с нарушением речи.</p> | <p>УК-1; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3</p> |
| <p>Диагностика миофункциональных нарушений</p> | <p>Раздел 1: Характеристика признаков орофациальной дисфункции</p> <p>Тема 1.1: Характеристика нарушения вторичных функций артикуляции и фонации лежащие в основе орофациальные дисфункций</p> <p>Тема 1.2: Классификация нарушения произношения звуков обусловленная орофациальными дисфункциями</p> <p>Раздел 2: Классификация методов мифункциональной диагностики</p> <p>Тема 2.1: Экстраоральная диагностика</p> <p>Тема 2.2: Интраоральная диагностика</p> | <p>Классификация видов нарушения. Этиопатогенез орофациальных нарушений.</p> <p>Классификация нарушения звукопроизношения локального типа. Классификация звукопроизношения функционального типа.</p> <p>Показания к применению экстраоральной диагностике. Диагностика миофункциональных нарушений. Диагностики функционального состояние орофациального комплекса, экстраоральных функциональных групп.</p> <p>Смотровая арка для проверки контакта губ. Лабиальная дискинезия – сиалорея. Диагностика первичных оральных</p> | <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6</p> |



| | | | |
|-----------------------------|--|---|--------------------------|
| | | функций детерминирующие вторичные дисфункции формирования звука и фонации Диагностики функционального состояния орофациального комплекса, интраоральный функциональных групп в состоянии покоя и функции, а также первичных и вторичных функций миофункциональной системы. | |
| Миофункциональная коррекция | Раздел 1: Этиология орофациальных дисфункций | | |
| | Тема 1.1: Факторы, формирующие аномалии развития челюстей и нарушения окклюзии | Влияние положения нижней челюсти в пространстве черепа на дыхание и поструральные изменения у детей и взрослых Рохнопатия. Синдром обструктивного апноэ сна. | УК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2 |
| | Тема 1.2: Взаимосвязь миофункциональных нарушений и речевой артикуляции | Характеристика этиологических факторов, ограничивающих правильное челюстно-лицевое развитие. Вредные миофункциональные привычки и паттерны. Взаимосвязь миофункциональных нарушений и нарушения окклюзии. Взаимосвязь аномалий зубочелюстной системы, ротовой полости, носоглотки, функциональных расстройств органов речи и нарушения звукопроизношения. | УК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2 |
| | Раздел 2: Основы миофункциональной коррекции | | |
| | Тема 2.1: Диагностика миофункциональных нарушений | Составление диагностического фотопротокола. Эффективность использования современных средств миофункциональной коррекции в речевой терапии. | УК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2 |
| | Тема 2.2: Коррекция орофациальных нарушений методами миофункциональной коррекции | Коррекция дисфункции перiorальной мускулатуры при помощи упражнений по программе дыхательной и миофункциональной коррекции. Подбор и использование аппаратов для миофункциональной коррекции. Организация методов | УК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2 |



| | | | |
|-------------------------------------|---|--|------------------------------|
| | | миофункциональной коррекции в системе индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| Технологии логопедической коррекции | Раздел 1: Современные подходы в технологии логопедической работы Тема 1.1: Современные теоретические и методологические основы логопедии | Общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. Характеристика специфики образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп для детей с ОВЗ. Требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ. Характеристика содержания примерных основных образовательных программ. Основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Методы и подходы к проектированию образовательных результатов, способы оценки результатов обучения. Принципы и методы логопедии как науки. Личность логопеда. Актуальные вопросы современной логопедии. Принципы анализа речевых нарушений. Определение образовательных результатов как целевых ориентиров образовательной программы. Принципы междисциплинарного подхода в разработке целевых, содержательных, организационных разделов основных и дополнительных образовательных программ совместно с другими специалистами. Отбор содержания, | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1 |



способов, технологий для обеспечения планируемых результатов
необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ. Особенности воспитательной деятельности сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ), структура анализа эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению. Формирования ценностных ориентаций обучающихся и духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей

Раздел 2: Виды речевых нарушений

Тема 2.1: Характеристика речевых нарушений

Классификации нарушений речи. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Нарушения голоса. Нарушения темпа речи. Заикание. Алалия. Афазия. Нарушения письменной речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи.

ОПК-3; ПК-1

Раздел 3: Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития

Тема 3.1: Особенности логопедической работы при различных патологиях

Особенности логопедической работы при нарушениях слуха. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения. Особенности логопедической работы при задержке психического развития. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.

ОПК-3; ОПК-6;
ОПК-7; ПК-1



| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Раздел 4: Современные проблемы организации логопедической помощи в России</p> <p>Тема 4.1: Особенности организации логопедической помощи в коррекционных учреждениях</p> | <p>Проектирование психолого-педагогических технологий, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса. Планирование адаптивности содержания образования к возможностям и образовательным потребностям обучающихся с нарушениями устной и/или письменной речи, проводить коррекционно-развивающие занятия, независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий. Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Современная система специальных учреждений для лиц нарушениями речи. Логопедическая помощь для детей раннего, дошкольного, школьного возраста и взрослых. Особенности комплектования коррекционных учреждений для детей с нарушениями речи. Система отбора детей в специальные учреждения. Деятельность ПМПК</p> | <p>ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1</p> |
| <p>Логопедические методы работы с детьми раннего возраста</p> | <p>Раздел 1: Теоретико-методологические основы ранней диагностики детей с недостатками речевого развития</p> <p>Тема 1.1: Современная система ранней диагностики психофизического развития детей раннего возраста.</p> | <p>Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления речевых нарушений. Концептуальные основы раннего выявления отклоняющегося развития.</p> | <p>ОПК-3; ОПК-6; ПК-2</p> |



Модель раннего выявления и коррекции отклонения развития детей. Методические составляющие логопедического обследования, диагностики и дифференциальной диагностики речевых нарушений; параметры и механизмы оценивания речевого статуса детей раннего возраста. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста на основе методов, разработанных Е.А. Стребелевой. Технология анализа результатов диагностики общения ребенка первого полугодия жизни. Диагностика уровня развития познавательной активности ребенка первого полугодия жизни. Описание диагностических ситуаций. Анализ результатов, изучения уровня развития общения, ребенка второго полугодия жизни и составление заключения. Диагностика предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия. Описание диагностических ситуаций. Технология анализа, результатов диагностики развития предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни. Диагностика уровня развития общения со взрослым ребенком второго года жизни. Технология анализа результатов изучения, уровня развития общения ребенка второго года жизни. Диагностика уровня развития предметной деятельности, ребенка второго года жизни. Технология анализа, результатов диагностики предметной деятельности ребенка второго года жизни. Диагностика развития общения и речи ребенка третьего года жизни. Диагностика развития предметной деятельности ребенка третьего года жизни. Анализ результатов диагностики предметной деятельности ребенка третьего года жизни. Диагностика развития процессуальной игры. Технология анализа результатов диагностики процессуальной игры ребенка третьего года жизни. Концепция раннего вмешательства.



| | | |
|---|---|-------------------------------|
| | <p>Технология анализа результатов диагностики общения и речи детей третьего года жизни Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.</p> | |
| <p>Тема 1.2: Модели логопедического воздействия с детьми раннего возраста</p> | <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками речевого развития. Планирование и организация обследования сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными особенностями детей раннего возраста. Превентивные психолого-педагогические воздействия. Модели скринингового исследования детей первого года жизни. Стратегия комплексного подхода ранней диагностики психофизических отклонений в развитии</p> | <p>ОПК-3; ОПК-6</p> |
| <p>Раздел 2: Онтогенез и дизонтогенез раннего развития.</p> | | |
| <p>Тема 2.1: Особенности развития детей раннего возраста</p> | <p>Онтогенез и дизонтогенез нервно – рефлекторных особенностей у детей раннего возраста. Характеристика вокализаций, крика и протекание «комплекса оживления». Комплекс тактильно(осязательный)-кинетико(движение)-кинестетических(положение) сигналов.</p> | <p>ОПК-3; ОПК-6; ПК-2</p> |
| <p>Тема 2.2: Этиопатогенез довербального этапа развития детей раннего возраста</p> | <p>Нарушения протекания довербального этапа. Этапы нормального речевого онтогенеза. Методы исследования и оценки психоречевого развития детей второго года жизни. Методы исследования и оценки психоречевого развития детей третьего года жизни</p> | <p>ОПК-3; ОПК-6; ПК-2</p> |
| <p>Раздел 3: Логопедическая работа с детьми раннего возраста</p> | | |
| <p>Тема 3.1: Организационные формы логопедической работы с детьми с недостатками речи</p> | <p>Приемы и методы психокоррекции в логопсихологии с детьми раннего возраста. Планирование, организация, проведения и анализа эффективности совместной и</p> | <p>ОПК-3; ОПК-6; ПК-2</p> |



| | | | |
|-----------------------------|--|---|-------------------------------|
| | <p>Раздел 4: Психологическое консультирование в системе логопедической работы с детьми раннего возраст</p> <p>Тема 4.1: Принципы работы консультативной помощи</p> | <p>индивидуальной коррекционной и воспитательной деятельности детей (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи детям с ОВЗ. Психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей с ОВЗ. Особенности применения психолого-педагогических технологий индивидуализации коррекции, развития и воспитания. Разработка психолого-педагогических технологий детей раннего возраста. Логопедические методы развития речи ребенка на первом году жизни. Особенности логопедической работы с детьми от 1 до 3 лет</p> <p>Задачи психологического консультирования. Этические принципы психологического консультирования Консультативная работа с родителями. Консультативная работа с персоналом логопедического учреждения</p> | <p>ОПК-3; ОПК-6; ПК-2</p> |
| <p>Возрастная логопедия</p> | <p>Раздел 1: Теоретико-методологические основы возрастной организации психики на разных этапах онтогене</p> <p>Тема 1.1: Введение в возрастную логопедию</p> | <p>Проблема уровней психического развития. Социальная ситуация как основная характеристика уровня развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Предпосылки и закономерности психического развития. Основные закономерности психического развития</p> | <p>ОПК-3</p> |



Тема 1.2: Возрастная периодизация развития

Возрастная периодизация психического развития. Понятие возраста в психологии. Критерии возрастной периодизации. Возраст, физическое и психическое развитие. Проблема уровней психического развития. Социальная ситуация как основная характеристика уровня развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития. Предпосылки и закономерности психического развития. Основные закономерности психического развития

ОПК-3

Раздел 2: Онтогенез речевой деятельности

Тема 2.1: Теоретико-методологические подходы в формирование речевой деятельности

Теоретико-методологические подходы в формирование речевой деятельности. Теория врожденных знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Когнитивная теория усвоения языка (М. Брауэрман, М. Гринфилд, Е. Кларк). Гипотеза семиотического развития ребенка как основа когнитивного подхода (Ж. Пиаже). Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка. Социально-прагматическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж. Брунер, М. Хеллидей и др.). Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (И.Н. Горелов, Е.И. Исенина, М.М. Кольцова, Е.С. Кубрякова, М.И. Лисина, А.А. Леонтьев, Н.Л. Лепская, Т.Н. Ушакова, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович, Д.Б. Эльконин). Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия). Интериоризация психических функций как основа развития речи, языка и мышления. Проблема генеза речевой деятельности. Значение как

ОПК-2



центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления и развития языковой способности человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович).
Общая периодизация речевого развития ребенка.
Основные механизмы устной речи. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Первичные, вторичные и третичные зоны, функциональная специфичность левого и правого полушарий. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р. Лурия).
Психологические механизмы речи. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («прием» и «выдача» сообщения). Основной операциональный механизм речи (Н.И. Жинкин). Начальные фазы речевого онтогенеза.
Врожденные предпосылки речи. Первичные детские вокализации. Эхолалия и эхопраксия. Детский лепет, Голосовая эволюция лепетного периода. Лепетные псевдослова. Период позднего мелодического лепета. Появление псевдосинтагмы, ее связь с протознаками (жестами, мимикой, вокализациями). Расцвет модулированных лепетных монологов. Общефункциональный механизм речи. Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.
Овладение звуковой формой слова
Развитие лексики детской речи.
Овладение грамматическими закономерностями языка.
Онтогенетическое развитие связной речи
Овладение звуковой формой слова.
Развитие лексики детской речи

Раздел 3: Теоретические и методические основы диагностики и дифференциальной диагностики в возрастном

Тема 3.1: Методы исследования речевого развития

Методики диагностического логопедического обследования. Дифференциальная диагностика ОНР, дислалии и дизартрии,

ОПК-3; ПК-1; ПК-2



Тема 3.2: Требования к методам исследования центральных механизмов речевого развития

фонетико-фонетического и общего недоразвития речи, дизартрии и алалии, афазии, дисграфии, риноплазии, дизорфографии.

Надежность, точность, валидность методов исследования механизмов речевого развития. Условия верификации логопедического заключения у детей с различными видами речевых нарушений

ПК-2

Раздел 4: Технологии обследования речи на разных этапах онтогенеза

Тема 4.1: Технологии обследования речи на разных этапах онтогенеза

Технология обследования произносительной стороны речи. Технология обследования моторных функций. Технология формирования интонационной стороны речи. Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании. Исследование фонетико-фонематической, слоговой структуры слова лексико-семантической стороны речи. Исследование категориальных лексических единиц. Структурные составляющие изучения. Приемы обследования лексико-семантической стороны речи у дошкольников и школьников с речевой патологией. Анализ и интерпретация полученных данных. Лингвистические и психолингвистические составляющие логопедического обследования грамматического компонента языковой системы. Содержание обследования грамматического компонента языка (морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни). Разработка фрагментов протоколов обследования грамматического компонента у детей с нарушениями речи. Технологии изучения грамматического компонента языка. Критерии оценки и анализ полученных данных, составление развернутого заключения.

ПК-2

Раздел 5: Организация, проектирование основных и дополнительных



| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>образовательных программы с учетом возрастных особенностей лиц с нарушениями речевой функции</p> <p>Тема 5.1: Проектирования основных и адаптированных образовательных программ</p> | <p>Проектирования основных и адаптированных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ. Разработка (совместно с другими специалистами) основных и дополнительных образовательных программы. Проектирование и прогноз образовательных результатов как целевые ориентиры образовательной программы. Совместное с другими специалистами разработка целевых, содержательных, организационных разделов основных и дополнительных образовательных программ. Отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов. Проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Создание перспективных индивидуальных планов логопедических занятий (индивидуальных коррекционных программ). Планирование, содержание и организация индивидуальных логопедических занятий с детьми разного возраста, имеющими разные формы речевой патологии. Инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речевой функции. Консультативная помощь лицам с нарушениями</p> | <p>ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2</p> |
| Коммуникативные нарушения речи и их коррекция | <p>Раздел 1: Основы современной теории и практики коммуникаций</p> <p>Тема 1.1: Современный подход к</p> | <p>Понятие «коммуникативные</p> | <p>ОПК-3</p> |



| | | |
|---|---|----------------------------------|
| <p>проблеме коммуникативных нарушений развития в детском возрасте</p> | <p>умения». Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация коммуникативных нарушений</p> | |
| <p>Тема 1.2: Возрастные, психолого-педагогические и социальные аспекты коммуникаций</p> | <p>Причины речевых нарушений. Значение наследственности в развитии речевой патологии. Критические периоды в развитии речевых функций. Использование межсистемных связей и привлечение к сотрудничеству специалистов, работающих с нарушениями речи (логопед, психолог, педагог, лингвист, нейрофизиолог)</p> | <p>ОПК-3</p> |
| <p>Раздел 2: Теория обучения и воспитания детей с коммуникативными нарушениями речи</p> | | |
| <p>Тема 2.1: Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития</p> | <p>Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития детского возраста. Этиология комплексных (сложных) нарушений. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития.</p> | <p>ОПК-3</p> |
| <p>Раздел 3: Педагогические технологии коррекции коммуникативных умений у детей с нарушениями речи</p> | | |
| <p>Тема 3.1: Педагогическое проектирование и оценки формирования коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи</p> | <p>Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики формирования коммуникативных умений у детей с нарушениями речи. Планирование и организация учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными характеристиками у детей с нарушениями коммуникативных функций у детей. Проектирование безопасной и комфортной коммуникативной и образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ);</p> | <p>ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1</p> |



| | | | |
|---|---|--|--------------------|
| | | <p>Технологии анализа эффективности коммуникативных функций в процессе обучения и воспитательных мероприятий .</p> <p>Программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР). Технологии объективного оценивания уровня развития и достижений детей с нарушениями речи.</p> <p>Планирование, проектирование и корректировка образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Применение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания. Технические средства, используемые в работе по формированию коммуникативных навыков детей с комплексными нарушениями развития.</p> | |
| | Тема 3.2: Формы, методы и средства формирования коммуникативных навыков | <p>Помощь детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты. планирования, проведения и анализа результатов коррекционно-развивающих компонентов образовательных программ для лиц с нарушениями</p> <p>Методические приемы работы по формированию коммуникативных навыков детей с комплексными нарушениями развития.</p> <p>Технические средства, используемые в работе по формированию коммуникативных навыков детей с комплексными нарушениями развития.</p> | ПК-1 |
| Логопедические методы работы с детьми и подростками | Раздел 1: Логопедические методы работы с детьми и подростками с нарушениями речевой функции | | |
| | Тема 1.1: Этиопатогенез детей и подростков с нарушениями речевого развития | <p>Психология детей и подростков с недостатками речевой функции. Специфика психического развития детей и подростков с нарушениями речи. Дизонтогенез развития детей</p> | ОПК-2; ОПК-3; ПК-1 |



Тема 1.2: Логопедические методы диагностики у детей и подростков с нарушениями речевой функции

подросткового возраста с патологией речи.
Классификации видов речевого нарушения у детей подросткового возраста. Современные аспекты патологии речи у детей и подростков.
Нейро-психологические основы речевой патологии. Выявление речевой патологии у детей раннего возраста. Речевые нарушения первичного характера у детей с нарушениями интеллектуального развития.

Диагностика 5-7 лет
освоение форм связной речи, формирование языковых систем. Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка. Обследование связной речи. Методика обследования словарного запаса. Методика обследования звуковой стороны речи. Методика обследования грамматического строя. Обследование просодической стороны речи и заикания.
Диагностика 7-11 лет. Базовые предпосылки освоения школьной программы и первоначальные навыки письма и чтения Методика обследования письменной речи. (письма и чтения). Методика обследования связной речи. Методика обследования грамматического строя. Обследование словарного запаса. Обследование звуковой стороны речи. Исследование состояния звукового анализа. Методика обследования просодической стороны речи. Методика обследования заикания.
Диагностика 11-15 лет. Работа с учебным и художественным текстом, совершенствование навыков речевой деятельности. Методика обследования письма. Методика обследования чтения. Методика обследования уровня сформированности текстовой компетенции. Методика обследования лексико-грамматического строя. Обследование звуковой стороны

ОПК-3; ПК-1;
ПК-2



| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>речи. Методика обследования просодической стороны речи. Методика обследования заикания.</p> <p>Диагностика 15-18 лет. Текстовая и коммуникативная компетенция. Методика обследования письма. Методика обследования чтения. Методика обследования уровня сформированности текстовой компетенции. Методика обследования лексико-грамматического строя. Методика обследования звуковой стороны речи. Методика обследования просодической стороны речи. Методика обследования заикания. Аналитический этап диагностики</p> | |
| | <p>Тема 1.3: Нормативно - правовое обеспечение детей с ОВЗ с особыми образовательные потребности</p> | <p>Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 1. Общие положения. Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе) в п.16. Определение «индивидуальными образовательными потребностями» ребёнка с ОВЗ». Общие для разных категорий детей с ОВЗ особые образовательные потребности</p> | <p>ОПК-2</p> |
| | <p>Раздел 2: Психология детей и подростков с недостатками речевой функции</p> | <p>Классификации видов речевого нарушения у детей подросткового возраста. Нейро-психологические основы речевой патологии. Выявление речевой патологии у детей и особенности ее проявления в подростковом возрасте</p> | <p>ОПК-3; ПК-1</p> |
| | <p>Раздел 3: Индивидуальные траектории образования у детей с речевой недостаточностью</p> | <p>Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми и подростками. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках одного учреждения. Характеристики вариативных форм обучения детей с ОВЗ. Сочетание различных форм и моделей</p> | <p>ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2</p> |
| | <p>Тема 3.1: Проектирование индивидуальных траекторий</p> | | |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>обучения. Индивидуальный образовательный план Внутренней и внешний ИОМ(индивидуальный образовательный маршрут). Составление индивидуального образовательного маршрута является важным условием реализации АООП. Структура индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальная образовательная программа (ИОП). Лист контроля динамики развития. Индивидуальная образовательная программа как результат проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках ОУ и продуктом деятельности психолого-педагогического консилиума. Специальных условий для полноценного включения ребенка и его семьи в образовательную среду, определение стратегии и тактик психолого-педагогической поддержки. Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений речи у детей и подростков.</p> <p>Коррекция речевых нарушений у детей и подростков .</p> <p>Логопедические приемы в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития. Особенности логопедической работы по формированию грамматического строя речи.</p> <p>Формирование звукопроизношения, слоговой структуры слова. Формирование, коррекция звукопроизношения: постановка звука, автоматизация его в слогах, словах, предложениях, и дифференциация. Развитие мелкой моторики Формирование фонематического восприятия. Формирование связной речи.</p> <p>Индивидуальные траектории образования у детей с речевой недостаточностью. Психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания.</p> <p>Мониторинг личностных характеристик обучающихся с ОВЗ.</p> | |
|--|--|--|--|



| | | | |
|--|---|--|--------------------------------|
| | | Коррекция устной речи с использованием логопедического массажа. Нетрадиционные методики в современной логопедии. Использование иппотерапии при работе с детьми с нарушениями речи. Консультации родителей по коррекции речевого развития у детей и подростков | |
| Логопедические методы в реабилитологии | <p>Раздел 1: Введение в основы логопедических методов в реабилитологии</p> <p>Тема 1.1: Актуальные проблемы организации логопедических методов и реабилитационной помощи</p> <p>Раздел 2: Содержание логопедических методов в реабилитации</p> <p>Тема 2.1: Организация логопедической работы в реабилитолога</p> | <p>Основные понятия, цели, задачи и принципы. Виды и модели реабилитационной помощи. Понятия «логопедические методы» и их особенности в реабилитологии. Цели, задачи и принципы реабилитационной помощи. Реабилитационная помощь. Характеристика видов реабилитации</p> <p>Характеристика комплекса лечебно-восстановительных мероприятий - восстановительное обучение лиц с нарушениями речевых функций. Этапы реабилитации. Методология и основные принципы восстановительного обучения. Характеристика профессиональных компетенций логопеда в реабилитологии лиц с нарушениями речевых функций. Фасилитация как основная функция логопеда в обеспечении полноценного взаимодействия в структуре единой мультидисциплинарной бригады. Коммуникативные стратегии для взаимодействия с больным и стимуляция пациента к речевой коммуникации при разных видах деятельности. Оценка качества жизни пациента до и после проведения реабилитационных мероприятий как индикативный критерий эффективности оказания специализированной помощи</p> | <p>ПК-2</p> <p>ОПК-5; ПК-2</p> |



| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| | | <p>больным в условиях стационара. Характеристика реконвалесценции как этапа выздоровления с восстановлением нарушенных биологических и психологических функций организма. Описание реадaptации как этапа приспособления к быту, труду, учению, окружающей среде. Содержание ресоциализации как этапа восстановления социальных функций и положения индивидуума в социальной макро- и микросреде.</p> | |
| | <p>Тема 2.2: Логопедическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями речи</p> | <p>Характеристика ситуационной модели пациента. Виды и формы медико-логопедической помощи. Диагностика, реабилитационные мероприятия (восстановительное обучение) и профилактика. Порядок проведения диагностики. Медико-логопедические исследования состояния глотания, голоса, речи и других когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств). Оценка динамики состояния нарушенных функций посредством скрининговых тестов, анализа продуктивной деятельности индивидуума (речевой, рисуночной, графической и т.д.). Составление индивидуальных восстановительных программ на основе поставленных реабилитационных целей с учетом принципа индивидуального подхода и тяжести состояния нарушения речи</p> | <p>ОПК-5; ПК-2</p> |
| | <p>Тема 2.3: Приемы и методы логопедической работы в реабилитологии</p> | <p>Логопедические методы в посиндромной реабилитации. Психологическая реабилитация и ее особенности. Логопедические методы в профессиональной реабилитации. Логопедические методы в социальной реабилитации Индивидуально-ориентированные инновационные логопедические методы в реабилитологии. Планирование и разработки логопедических методов в реабилитологии. Мониторинг эффективности логопедических методов в</p> | <p>ОПК-5</p> |



| | | реабилитологии | |
|-------------------------------|---|---|-------------|
| Методология научного познания | <p>Раздел 1: Наука как форма общественного сознания, форма общественной практики и социальный институт / Требования к магистерской ВКР</p> <p>Тема 1.1: Наука как форма общественного сознания, форма общественной практики и социальный институт / Требования к магистерской ВКР</p> | <p>Понятие науки. Рациональные основания научной деятельности. Соотношение позитивной и нормативной науки. Возникновение науки. Наука и миф. Наука и религия. Наука и философия. Наука и искусство. Исторические формы организации науки. / Жанр и стиль ВКР магистранта как особого вида научно-исследовательской работы. Язык работы. Общие принципы структурирования работы.</p> | УК-4; ОПК-8 |
| | <p>Раздел 2: Научное мировоззрение и основные вехи развития науки / Оформление научного исследования</p> <p>Тема 2.1: Научное мировоззрение и основные вехи развития науки / Оформление научного исследования</p> | <p>Понятие научного мировоззрения. Концепция В.И. Вернадского. Истина в науке и в научном мировоззрении. Основные вехи развития науки и формирования научного мировоззрения. / Основные требования к оформлению научной статьи и ВКР. Соблюдение требований реципиента научно-исследовательской работы. Требования к оформлению таблиц, графиков, и изобразительного материала. Основные правила типографики.</p> | УК-4; ОПК-8 |
| | <p>Раздел 3: Методология научного исследования / Работа с источниками</p> <p>Тема 3.1: Методология научного исследования / Работа с источниками</p> | <p>Общие положения методологии исследования: подходы, методы, принципы, цели, задачи, гипотезы, средства, понятия, процедуры организации. Подходы к исследованию: аспектный, системный, концептуальный. Концепция исследования: признаки, принципы построения, роль в организации и методологии</p> | УК-4; ОПК-8 |



Раздел 4: Истина в науке /
Структура научной работы, ВКР,
статьи

Тема 4.1: Истина в науке /
Структура научной работы, ВКР,
статьи

Раздел 5: Актуальность, научная и
практическая значимость
исследования

Тема 5.1: Актуальность, научная и
практическая значимость

исследования.

Законы диалектического познания.

Методы исследования:
общенаучные, специфические
(формальные) и логико-
интуитивные. Теоретические и
эмпирические методы.
Исторический метод.
Эволюционный метод. /
Первичный отбор источников
научных данных. Организация
работы с отобранными
источниками. Библиографическое
описание источника. Правила
цитирования и оформления сносок
в научной работе. Оформление
списка использованной литературы
и источников (References).
Ванкуверский стиль и стиль АРА.
Требования российского ГОСТ Р к
оформлению списков литературы.

Понятие истины. Истина как цель
научного исследования.
Абсолютная и относительная
истина. Принцип верификации
научного исследования. Принцип
фальсификации научного
исследования. Принцип
«методологического анархизма».
Практика как критерий истины.
Диалектическая взаимосвязь
практики и научного исследования.
/ Принцип IMRAD
структурирования научной статьи.
Задачи каждого раздела, их
взаимосвязь и соотношение друг с
другом Структура и содержание
Введения (Introduction). Раздел
Материалы и методы (Materials and
Methods). Раздел Данные и
результаты (Results). Различие
между данными и результатами.
Раздел Обсуждение (Discussion).
Заключение и другие возможные
разделы. Приложения.

Понятие и критерии актуальности
работы. Лексические

УК-4; ОПК-8

УК-4; ОПК-8



| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>исследования</p> <p>Раздел 6: Формирование гипотезы, целей и задач научного исследования</p> <p>Тема 6.1: Формирование гипотезы, целей и задач научного исследования</p> <p>Раздел 7: Дизайн научного исследования</p> <p>Тема 7.1: Дизайн научного исследования</p> <p>Раздел 8: Представление результатов научного исследования</p> <p>Тема 8.1: Представление результатов научного исследования</p> | <p>формулировки актуальности научно-исследовательской работы. Понятие научной и практической значимости, формы их подтверждения</p> <p>Гипотеза и ее роль в исследовании. Уточнение и фиксация проблем. Исследовательская гипотеза. Виды гипотез: Требования к научным гипотезам. Принципы построения гипотез. Соотношение целей и задач научного исследования.</p> <p>Разработка плана научного исследования. Граф решения задач. Диаграмма Ганта</p> <p>Оформление ВКР. Презентация для защиты ВКР. Требования к докладу и выступлению на защите.</p> | <p>УК-4; ОПК-8</p> <p>УК-4; ОПК-8</p> <p>УК-4; ОПК-8</p> |
| <p>Анатомия и возрастная физиология ЦНС</p> | <p>Раздел 1: Анатомия и возрастная физиология ЦНС</p> <p>Тема 1.1: Анатомия и возрастная физиология ЦНС</p> <p>Тема 1.2: Анатомия и возрастная физиология ЦНС</p> | <p>Центральная нервная система: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг, конечный мозг, проводящие пути</p> <p>Центральная нервная система: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг, конечный мозг, проводящие пути</p> | <p>УК-1; ОПК-8</p> <p>УК-1; ОПК-8</p> |
| <p>Иностранный язык для научного общения</p> | <p>Раздел 1: Английский язык – средство письменного научного общения</p> <p>Тема 1.1: Оформление профессионально значимой информации о себе</p> <p>Тема 1.2: Составление аннотации к научной статье</p> | <p>Правила оформления резюме, особенности самопредставления в форме визитной карточки, правила заполнения анкеты, бланка заявления и регистрационной формы</p> <p>Правила оформления аннотации к научной статье</p> | <p>УК-4; ОПК-4</p> <p>УК-4; ОПК-4</p> |



| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| | <p>Раздел 2: Английский язык - средство устного научного общения</p> <p>Тема 2.1: Подготовка к стендовому докладу</p> <p>Тема 2.2: Презентация. Подготовка к выступлению</p> <p>Тема 2.3: Конференция. Подготовка к участию</p> | <p>Стендовый доклад: правила сжатия текста и оформления документа данного типа</p> <p>Языковые и визуальные и мнемонические особенности презентации в PowerPoint</p> <p>Устойчивые словесные комплексы</p> | <p>УК-4; ОПК-4</p> <p>УК-4; ОПК-4</p> <p>УК-4; ОПК-4</p> |
| Нейропсихология нарушения развития | <p>Раздел 1: Введение в теорию нейропсихологии</p> <p>Тема 1.1: Введение в возрастную логопедию</p> <p>Раздел 2: Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ)</p> <p>Тема 2.1: Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции</p> | <p>Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии. Социальный генезис высших психических функций (ВПФ). Теория формирования ВПФ как процесса интериоризации (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин). Понятие «зона ближайшего развития» и его применение в нейропсихологической диагностике и коррекции. Динамическая организация и локализация ВПФ. Понятие функциональной системы и возможность перестройки функциональных систем. Представление о «хроногенной локализации» функций Л.С.Выготского и его значение для детской нейропсихологии. Концепция А.Р.Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Функции блоков.</p> <p>И. М. Сеченов о рефлекторной природе психики и центральном торможении (произвольная регуляция поведения). Работы И. П. Павлова о роли лобных долей мозга, А. А. Ухтомского о динамической локализации функций. Концепция Л. С. Выготского о системном строении ВПФ, о расстройстве ВПФ при поражении</p> | <p>ОПК-5; ПК-2</p> <p>ОПК-5; ПК-2</p> |



различных зон мозга; о динамическом формировании ВПФ и обеспечивающих их мозговых механизмов в онтогенезе.

Выводы И. Н. Филимонова о функциональной многозначности мозговых структур, о поэтапном строении и реализации психических функций.

Особое значение теории П. К. Анохина о функциональных системах, а также работ Н. А. Бернштейна об уровнях организации движений и топологическом пространстве объединенных в мозге структур, обеспечивающих решение задачи. Концепция А. Р. Лурия системной динамической локализации ВПФ

Психическая функция как функциональная система. Сходство и различия между психологическими и физиологическими функциональными системами.

Изменение структурной организации ВПФ и обеспечивающих их мозговых отделов в процессе развития и в зависимости от условий деятельности – динамическая локализация функций. Локализация отдельных звеньев психологических систем в мозге.

Системная взаимосвязь между различными ВПФ на основе общих структурных составляющих – нейропсихологических факторов.

Проблема фактора в нейропсихологии

Нейропсихологический фактор как понятие, отражающее принцип работы различных структурно-функциональных единиц мозга, включающий в себя топический, нейрофизиологический и психологический уровни анализа.

Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии.

Нейропсихологическая квалификация симптома на основе выявления фактора, связанного с очаговым поражением мозга.

Значение для диагностики и реабилитации.



Основные перспективы развития представлений о локализации психических функций в нейропсихологическом, психологическом контексте и в контексте нейронаук
Диагностико-реабилитационный путь развития нейропсихологии. Представления о функциональном диагнозе, структуре дефекта, возникающего при органических поражениях мозга. Значение функционального диагноза для построения реабилитационных процедур. Понятия комплекса синдромов и распределенной локализации поражений мозга при системных неврологических заболеваниях (эпилепсия, рассеянный склероз, сосудистые поражения и др.) и множественных поражениях мозга (ЧМТ, заболевания старческого возраста и др.). Роль нейропсихолога в комплексных междисциплинарных бригадах, обеспечивающих лечение и реабилитацию больных. Роль современных методов объективного обследования (нейровизуализация, ЭЭГ, и др.) в уточнении мозговой организации и структуры психических функций. Возможности сопоставления данных различных нейронаук для развития нейропсихологии. Использование нейропсихологических представлений о структурно-функциональной организации мозга для анализа состояния и характера изменения когнитивных функций при различных заболеваниях.

Раздел 3: Основные принципы структурно-функциональной организации мозга

Тема 3.1: Структурно-функциональной организации мозга

Анатомические принципы организации мозга. Принцип выделения передних и задних отделов мозга. Мозговая организация сенсорной и моторной коры. Аfferентный и эfferентный пути переработки информации. Принцип вертикальной (корково-

ОПК-5; ПК-2



подкорковой) структурно-функциональной организации мозга или принцип иерархической организации мозга. Основные образования подкорковой области мозга и их роль в психических процессах. Концепция трех функциональных блоков мозга

Блок регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга. Мозговая организация и функции. Два типа активации мозга. Блок приема, переработки и хранения информации. Первичные, вторичные и третичное поля: строение и функции. Принципы работы второго блока мозга. Блок программирования, регуляции психической деятельности и контроля ее протекания. Мозговая организация и функции.

Необходимость функционального вклада каждого блока мозга в обеспечение любых видов психической деятельности. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия

История изучения функциональной асимметрии мозга: анатомические, физиологические и клинические доказательства различий между левым и правым полушариями мозга. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Концепция доминантности левого полушария мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.

Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО).

Синдром «расщепленного мозга». Нейропсихологический подход к проблеме левшества. Методы исследования межполушарной асимметрии.

Раздел 4: Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и созн



Тема 4.1: Мозговая организация гностических функций

Мозговая организация зрительного гнозиса.

Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочных и теменно-затылочных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Роль лобных долей мозга в зрительном гнозисе (псевдоагнозии). Межполушарная асимметрия в зрительно-гностической деятельности. Основные методики диагностики состояния зрительного гнозиса. Мозговая организация тактильного и кожно-кинестетического гнозиса. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. Сенсорные нарушения. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга. Роль кожно-кинестетической системы в обеспечении обратной афферентации движений. Методики исследования нарушений тактильного гнозиса. Мозговая организация акустического гнозиса. Две функциональные системы: речевой и неречевой слух

ОПК-5; ПК-2



Сенсорные нарушения при поражении периферической части нервной системы. Нарушения восприятия и запоминания бытовых шумов (слуховая агнозия), амузии, трудности оценки и воспроизведения ритмических структур при поражении вторичных полей коры в височных отделах правого полушария мозга. Нарушение фонематического слуха и слухоречевой памяти при поражении височных корковых структур в левой гемисфере. Методики исследования слухового гнозиса в неречевой и речевой сферах. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий Произвольные движения и действия. Аfferentные и эfferentные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И. М. Сеченова, И. П. Павлова, П. К. Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н. А. Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.). Апраксии. Классификация апраксий по А. Р. Лурия. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные). Методики исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.). Мозговая организация речи. Проблема афазий Психологическая структура речи и ее функции. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Письмо и чтение как виды речевой



деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект. Классификация афазий, предложенная А. Р. Лурией. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, амнестическая (оптико-мнестическая), афферентная моторная, семантическая афазии). Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии). «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии.

Нейролингвистический подход к изучению афазий. А. Р. Лурия о нарушении парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария мозга. Роль правого полушария мозга в речевой деятельности. Методики исследования нарушений речевых функций.

Мозговая организация мнестической деятельности

Память как функциональная система психики, направленная на формирование индивидуального опыта, его хранения и актуализацию следов.

Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. Непроизвольная и произвольная память.

Произвольное запоминание как мнестическая деятельность.

Модально-неспецифическая и модально-специфическая память.

Теории забывания (ретроактивное и проактивное торможение).

Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).



Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как активной мнестической деятельности (запоминание и воспроизведение) при поражении лобных долей мозга.

Межполушарная асимметрия в процессах памяти. Методики исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти. Внимание и его мозговая организация

Психологическая структура внимания. Внимание как селективное протекание психических процессов. Факторы, воздействующие на внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции.

Психофизиологические исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений произвольного и непроизвольного внимания. Методики исследования нарушений внимания. Нарушение внимания, как распад функции контроля над протеканием сложных форм психической деятельности при поражении лобных отделов мозга.



Мышление как ВПФ и его мозговая организация
Психологическая структура и мозговая организация мышления.
Нарушения мышления при поражении подкорковых образований. Виды мышления.
Нарушения разных видов мышления при поражении задних (зона ТПО, височная область левого полушария) и передних (премоторная и префронтальная область) отделов коры головного мозга. Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга.
Нарушения счета, виды акалькулий. Методики исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления и счетных операций.
Мозговая организация произвольной регуляции отдельных ВПФ и деятельности в целом
Произвольная регуляция как возможность сознательного управления психической деятельностью на основе соотнесения исходного мотива, отвечающей ему программы деятельности и данных контроля.
Произвольные формы психической деятельности. Речевая регуляция как высшая форма произвольной регуляции. Строение и функции лобных отделов мозга. Регуляция активности. Регуляция движений и действий. Нарушение функции программирования, контроля и регуляции в произвольных формах психической деятельности.
Псевдодиагнозы, регуляторная префронтальная апраксия, динамическая афазия, псевдоамнезия, нарушение мышления.

Раздел 5: Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга

Тема 5.1: Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы и сознания

Регуляторная (инициирующая и контролирующая) функция эмоций в психической деятельности.
Мозговая организация эмоций.
Параметры эмоций. Нарушение

ОПК-5; ПК-2



эмоций при поражении правого и левого полушарий мозга, гипоталамо-гипофизарной области. Индивид, личность. Нейропсихологический подход к исследованию индивидуальных различий. Нейропсихология нормы. Возможности нейропсихологического подхода к исследованию нарушений личностной сферы. Методики исследования эмоционально-личностной сферы. Изучение мозговой организации сознания. Проблема сознания в общей психологии. Современная нейропсихология о сознании как высшей форме отражения человеком внешнего (объективного) и внутреннего (субъективного) мира в виде символов (слов, знаков) и образов, как интегративном продукте деятельности мозга. Данные психиатрии о связи явлений сознания с работой мозга. Современная нейрофизиология о мозговых основах сознания (теории В. Пенфилда и Х. Джаспера, концепции В. Маунткастла и Е. Н. Соколова и др.). Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания (А. С. Шмарьян, А. Р. Лурия, Т. А. Доброхотова, Н. Н. Брагина, Б. И. Белый). Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга и неспецифических структур. Межполушарные отношения в проявлениях сознания. Динамика восстановления сознания у больных с тяжелой черепно-мозговой травмой. Гипотезы о вкладе различных структур в мозговую организацию сознания: лимбической системы, левого и правого полушария, корково-подкорковых связей, префронтальных отделов мозга.

Раздел 6: Принципы и процедура синдромного анализа.

Тема 6.1: Принципы и процедура синдромного анализа.
Нейропсихологические синдромы

Методология и основные этапы нейропсихологического синдромного анализа. Принцип

ОПК-5; ПК-2



| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | <p>выявления общего в психологической картине наблюдаемых симптомов (А. Р. Лурия). Принцип двойной диссоциации Г. Тойбера. Качественная и количественная оценка нарушений. Основные направления нейропсихологической диагностики (Луриевская, североамериканская). Основные синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении: зоны ТПО, гностических вторичных зон задних отделов мозга, медиальных отделов мозга, премоторной и префронтальной области. Построение нейропсихологического заключения и коррекционных программ</p> <p>Построение нейропсихологического заключения. Коррекция и развитие временной организации высших корковых функций. Принципы построения коррекционных программ в нейропсихологии.</p> | |
| Лидерство | <p>Раздел 1: Концепции и подходы лидерства</p> <p>Тема 1.1: Категорийный аппарат "власть-лидерство" и их роль в деятельности организации</p> <p>Тема 1.2: Классические и современные теории лидерства</p> <p>Раздел 2: Лидерство в контексте общества и культуры</p> <p>Тема 2.1: Личностные особенности лидера</p> <p>Тема 2.2: Развитие и формирование личного бренда лидера</p> | <p>понятия "власть", "влияние", "лидерство", типы власти, стили руководства</p> <p>традиционные, ситуационные, новые теории лидерства</p> <p>личность лидера, эмоциональный интеллект лидера</p> <p>харизма лидера, верность, контроль, имидж лидера</p> | <p>УК-6</p> <p>УК-6</p> <p>УК-6</p> <p>УК-6</p> |
| Практики: | | | |
| Научно-исследовательская работа | <p>Раздел 1: Дизайн исследовательского проекта</p> <p>Тема 1.1: Проектно-аналитический этап научно-исследовательской работы</p> | <p>Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> <p>Управление научно-исследовательским проектом на всех этапах: определение</p> | <p>УК-1; УК-2; ОПК-8</p> |



Раздел 2: Сбор материала по научно-исследовательской работе

Тема 2.1: Эмпирический этап исследования

актуальности, постановка цели и определение гипотезы, анализ литературы, проектирование, планирование и проведение научного эксперимента, организация научно-исследовательской работы, оценивание результатов исследования, создание презентаций результатов своей научной деятельности и обоснование теоретических и эмпирических выводов, заключений и положений

Проведение нейро-дефектологического и/или логопедического обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, в т.ч. с применением аппаратных, компьютерных методов диагностики; Обзор анамнестических данных, анализ результатов специализированных обследований, топической диагностики, обследований врачей-специалистов и инструментальной диагностики и формулировка заключения на основе полученных данных;

УК-1; УК-2;
УК-6; ОПК-8;
ПК-2; ПК-3

Раздел 3: Обработка и анализ материала научно-исследовательской работы

Тема 3.1: Аналитический этап исследования

Интерпретация результатов; планирование и корректировка задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями коммуникации; определяет научно-обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации для лиц с

УК-1; УК-2;
УК-6; ОПК-8;
ПК-2; ПК-3



| | | | |
|---|--|--|--|
| | Тема 3.2: Публикация эмпирических данных | нарушениями коммуникации Подготовка статьи по материалам исследования выступление с докладом на конференции. | УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 |
| Педагогическая практика | Раздел 1: Введение в практическую педагогическую деятельность | | |
| | Тема 1.1: Организация труда и рабочего места педагогического работника учреждений образования | Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с должностными инструкциями, трудовыми функциями и обязанностями педагогических работников (это может быть логопед, дефектолог, психолог, педагог дополнительного образования, педагог организатор, тьютор) | ОПК-1 |
| | Тема 1.2: Организация деятельности педагогического работника в различных учреждениях образования | Основные правовые документы, регламентирующие деятельность логопеда по профилю учреждения. Ведение документации. Хранение оборудования. | ОПК-1 |
| | Раздел 2: Основные виды деятельности педагогического работника (логопед, дефектолог, психолог, педагог) | | |
| | Тема 2.1: Психолого-педагогическая диагностика | Проектирование, разработка, проведение и самоанализ индивидуального и группового занятия по диагностике особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 |
| Тема 2.2: Профилактика нарушений развития и поведения | Проектирование, разработка, проведение и самоанализ индивидуального и группового занятия по профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом национальных ценностей и межкультурного взаимодействия | УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8 | |
| Тема 2.3: Коррекция | Проектирование, разработка, проведение и самоанализ индивидуального и группового занятия по коррекции поведения и развития лиц с ограниченными | УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 | |



| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| | <p>Тема 2.4: Духовно-нравственное воспитание и формирование ценностей</p> <p>Раздел 3: Педагогический анализ</p> <p>Тема 3.1: Индивидуальная работа по проведению педагогического анализа</p> <p>Тема 3.2: Приемы решения педагогических задач</p> | <p>возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Понятие о базовых ценностях. Ценностные ориентации по М. Рокичу. Разработка, проведение и анализ индивидуального и группового занятий по духовно-нравственному воспитанию</p> <p>Структура педагогического анализа и самоанализа индивидуальных и групповых занятий</p> <p>Групповое обсуждение занятий по профилактике, диагностике и коррекции</p> | <p>УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8</p> <p>УК-3; УК-6; ОПК-1</p> <p>УК-3; УК-6; ОПК-1</p> |
| Технологическая практика | <p>Раздел 1: Ознакомление с документацией базового учреждения</p> <p>Тема 1.1: Нормативно – правовое обеспечение образовательной программы</p> | <p>Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с должностными инструкциями, трудовыми функциями и обязанностями педагогических работников (это может быть логопед, дефектолог, психолог, педагог дополнительного образования, педагог организатор, тьютор). Нормативно – правовое обеспечение образовательной программы;</p> <p>- Ознакомление с задачами, содержанием и формами организации коррекционно-образовательного процесса в группах ДООУ для детей с нарушениями речи;</p> <p>- Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда, воспитателя общеобразовательных организаций.</p> <p>Знакомство с локально-нормативными документами, регламентирующее деятельность специалистов и структурных подразделений организации (должностные обязанности учителя-логопеда детского сада воспитателя логопедической группы);</p> <p>Определение схем взаимодействия</p> | <p>ОПК-1</p> |



Раздел 2: Перспективный плана индивидуальной работы, основанного на результатах логопедического обсл

Тема 2.1: Составление перспективного плана индивидуальной и групповой работы, основанного на резуль

Раздел 3: Анализ основных направлений коррекционно-педагогической работы логопеда воспитателя в

Тема 3.1: Анализ основных направлений коррекционно-педагогической работы логопеда воспитателя в ло

Раздел 4: Анализ личных дел, вариантов схем и результатов логопедического обследования

Тема 4.1: Анализ вариантов схем логопедического обследования

участников образовательного процесса (методист, логопед, воспитатель, психолог, дефектолог и т.д.) для построения коррекционно-развивающего маршрута обучающихся.

Основные правовые документы, регламентирующие деятельность логопеда по профилю учреждения. Ведение документации. Хранение оборудования. планированию, разработке и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

Знакомство с тематическим планированием логопедической работы, с перспективными планами индивидуальной работы и со всеми видами документации учителя-логопеда.

Формирование подгрупп для фронтальной работы.
Создание моделей индивидуальных программ работы с детьми, имеющими различные речевые расстройства.

Методическая характеристика основных составляющих индивидуальных программ: задачи и содержание работы по разделам; методические рекомендации к реализации содержания каждого раздела программы (дидактический и речевой материал, приемы работы, типы заданий и упражнений, этапы работы в рамках каждого раздела и т.п.).

Изучение личных дел, амбулаторных карт, результатов психолого-педагогического

ОПК-1; ОПК-7

УК-3; УК-6;
ОПК-1; ОПК-4;
ОПК-8

ОПК-2; ОПК-5



Раздел 5: Анализ посещенных коррекционно-развивающих занятий логопедом, воспитателем

Тема 5.1: Анализ вариантов схем логопедического обследования

обследования ребенка, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей, результатов анкетирования родителей.

Анализ вариантов схем логопедического обследования с учетом возраста детей, специфики дефекта развития (при ФФНР, ОНР, ЗПР). Основные направления логопедического обследования детей логопедической группы. Требования к речевому и наглядному диагностическому материалу. Оформление речевых карт; варианты речевых карт. Анализ результатов логопедического обследования.

Проектирование, разработка, проведение и самоанализ индивидуального и группового занятия по коррекции и профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом национальных ценностей и межкультурного взаимодействия

УК-3; ОПК-1;
ОПК-4; ОПК-6;
ОПК-8

Раздел 6: Основные виды деятельности педагогического работника (логопед, дефектолог, психолог, педаг

Тема 6.1: Коррекция

Знакомство с формами работы с родителями и родственниками воспитанников/ лиц с нарушениями речи, консультации родителей.
- Составление материалов и проведение консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционно-ориентированной поддержки лиц с нарушениями речи, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия.

УК-3; УК-6;
ОПК-1; ОПК-8;
ПК-1; ПК-2



| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Раздел 7: Реализция условий и принцип духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ба</p> <p>Тема 7.1: Духовно-нравственное воспитание и формирование ценностей</p> <p>Раздел 8: Педагогический анализ</p> <p>Тема 8.1: Индивидуальная работа по проведению педагогического анализа</p> <p>Тема 8.2: Приемы решения педагогических задач</p> | <p>Понятие о базовых ценностях. Ценностные ориентация по М. РокичуРазработка, проведение и анализ индивидуального и группового занятий по духовно-нравственному воспитанию . Проведение студентом воспитательных мероприятий с детьми по формированию духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Структура педагогического анализа и самоанализа индивидуальных и групповых занятий</p> <p>Групповое обсуждение занятий по профилактике, диагностике и коррекции</p> | <p>УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8</p> <p>УК-3; УК-6; ОПК-1</p> <p>УК-3; УК-6; ОПК-1</p> |
|--|--|--|---|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0610 3BF0 00CC AD13 B045 F90E 5F2F 9D6C F5
Кому выдан: Глыбочко Петр Витальевич
Действителен: с 25.10.2021 по 25.01.2023